

“Construir pontes de justiça e solidariedade.”
(Assembleia Provincial)

“Fraternidade e políticas públicas.”
(Campanha da Fraternidade/JPIC)

“Serás libertado pelo direito e pela justiça.” (Is 1, 27),
(Lema da Campanha da Fraternidade/JPIC)

2019

PLANO DE ESTUDOS 1º TRIMESTRE

RECUPERAÇÃO 6º ANO

Componente curricular: Língua Portuguesa

Professor(a): Márcia Alonso

I.Tema Iluminador:

O exercício da liderança, pautado em valores religiosos, como facilitador de relações justas, fraternas, solidárias e comprometidas com a vida.

II.Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Gramática - Classes Gramaticais (Revisão das classes gramaticais estudadas nas séries anteriores, paralelamente ao estudo da sintaxe do período simples, propondo uma reflexão morfossintática.)

1.1 Substantivos.

1.2 Artigos (foco na função de determinar – definidos – e indeterminar – indefinidos. Especialmente importante focalizar nas narrativas o funcionamento dessa classe na apresentação de situações e personagens.)

1.3 Adjetivos e locuções adjetivas (destacar o valor apreciativo e modificador dos adjetivos);

1.4 Pronomes (reforçar o seu caráter anafórico e a sua importância como elemento coesivo.) .

2. Interpretação de texto

2.1 - Exploração de elementos não verbais que compõem e enriquecem as mensagens (gráficos, infográficos, mapas, imagens etc);

2.2 - Reflexão sobre as classes de palavras em uso, observando seu valor semântico, estilístico em contextos diversos e em gêneros textuais que favoreçam essa análise.

2.3 - Efeito de sentido gerado pelo uso de variantes linguísticas.

2.4 - Necessidade de adequar a linguagem aos diferentes contextos de comunicação.

2.5 - Distinção de uso de linguagem formal e de linguagem informal.

3. Produção textual (Redação)

Gêneros Textuais:

3.1 Histórias em Quadrinhos;

3.2 Contos Fantásticos;

3.3 Crônicas.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas e na produção textual:

HC6.11 - responder, oralmente e por escrito, questões de localização de informações: o que, onde, quando, por que e como;

HC6.14 - relacionar informações verbais e não verbais, em histórias, quadrinhos, tirinhas, gráficos, mapas, placas;

HC6.19 - identificar o significado de palavras, usando pistas do texto;

HC6.28 - observar o funcionamento de diferentes categorias morfológicas nas frases e nos textos, verificando os efeitos gerados pelo uso dessas categorias;

HC6.29 - reconhecer processos de estruturação da oração e seus constituintes;

HC6.32 - identificar os recursos coesivos que indicam a introdução de informações novas ou a retomada de informações dadas (ou inferíveis) em um texto.

HC6.35 - relacionar o texto que está sendo lido a outros textos, orais ou escritos, reconhecendo e promovendo relações intertextuais pertinentes.

Habilidades fundantes:

Hc5.32- Observar o funcionamento de diferentes categorias morfológicas nas frases e nos textos, verificando os efeitos gerados pelo uso dessas categorias;

Hc5.35- Relacionar um texto a outros textos, orais ou escritos, reconhecendo e promovendo relações intertextuais pertinentes.

Hc5: Compreender globalmente textos falados e lidos

IV. Situações de Aprendizagem:

1. Aula expositiva e interativa;
2. Livro didático - uso para atividades diversas de leitura e exercícios;
3. Leitura de textos literários diversos;
4. Exploração da oralidade: troca de experiências nas ações de ouvir e falar (debates, discussões, correções e partilhas);
5. Aulas na biblioteca - Aulas de Monitoria;
6. Trabalhos e atividades individuais e em grupo;
7. Correção de tarefas;
8. Execução de projetos com parcerias de outras disciplinas.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre, uma vez que os conteúdos de Língua Portuguesa são cumulativos.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Língua Espanhola

Professor(a): Elisangela Deboni

Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Leitura e interpretação de textos diversos.

O Alfabeto espanhol (diferenças e semelhanças com o português).

Saudações, apresentações e despedidas.

Verbos no Presente do Indicativo.

Dias da semana.

Pronomes Pessoais

Habilidades a serem contempladas na avaliação.

HE5- Relacionar o verbo conjugado ao pronome pessoal.

HE3-Aplicar corretamente as formas de saudação e despedida assim como identificá-las em um contexto.

HE21- Aplicar o vocabulário proposto e reconhecê-lo em diversos contextos.

HE9- Interpretar textos diversos.

HLE20-Aprender os dias da semana e seu uso diário na forma escrita e oral.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Língua Inglesa

Professor(a): Alessandra Berniz

I. Tema Iluminador

O exercício da liderança, pautado em valores religiosos, como facilitador de relações justas, fraternas, solidárias e comprometidas com a vida.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1-Personal Pronouns.

2- Verb to be. affirmative form.

3- Verb to be na forma contraída.

4- Verb to be in the interrogative and negative forms.

5- Articles A / AN

6- Plural Nouns. Plural regular e irregular.

III. Habilidades a serem contempladas na avaliação:

HING1 Reconhecer o verbo To be no singular e plural

HING2 Utilizar o verbo To be com os pronomes pessoais.

HING3 Conceituar o verbo to be.

HING5 Utilizar o verbo to be no singular nos três tipos de frases.

HING6 Utilizar o verbo to be no plural nos três tipos de frases.

HING7 Transformar as frases afirmativas com o verbo to be em interrogativas.

HING8 Transformar as frases afirmativas com o verbo to be em frases negativas.

HING12 Utilizar o artigo A antes de substantivo contável no singular.

HING13 Utilizar o artigo AN antes de substantivo contável no singular.

HING16 Utilizar as regras dos substantivos regulares no plural

IV. Situações de Aprendizagem:

Utilização do livro didático

Caderno.

Aulas expositivas, e dinâmicas participativas (leitura, escuta de áudios, expressão oral, produção de textos escritos, diálogos entre alunos)

Atividades para casa (pesquisas, tarefas de fixação de conteúdos apreendidos, e correção das mesmas em sala de aula)

Pesquisas e apresentações na sala de aula

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Geografia

Professor(a): Tavnã Kairala

I. Tema iluminador:

O exercício da liderança, pautado em valores religiosos, como facilitador de relações justas, fraternas, solidárias e comprometidas com a vida.

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Orientação.

1.1 Como se orientar no espaço.

1.2 Direções cardeais.

2. Localização.

3. Representações da Terra.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HGEO4: Demonstrar noções de localização no espaço a partir das técnicas de orientação e localização estabelecidas pela ciência cartográfica.

HGEO5: Compreender a construção, por meio da latitude e da longitude, das coordenadas geográficas.

HGEO6: Compreender as técnicas de representação cartográfica.

HGEO7: Identificar as diferentes formas de representação da Terra.

HGEO8: Compreender a construção e uso dos diferentes tipos de escala.

HGEO9: Interpretar mapas, cartas e plantas identificando os seus componentes e suas diferenças.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Uso de recursos iconográficos.
- Atividades propostas pelo livro didático, Portal Educacional e pelo(a) professor(a).
- Parceria com redação para a produção de textos sobre os assuntos estudados.
- Utilização da ferramenta (software) Google Earth no sentido de desenvolver a noção do tamanho da Terra, dos demais astros e dos movimentos realizados no sistema solar.
- Utilização do software Google Maps para exemplificar a importância do uso da escala.
- Exercício de leitura, interpretação e produção de mapas (croquis) de ambientes da escola e mapas mentais.
- Visita ao planetário de Brasília.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs. 2 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Ciências

Professor(a): Ronan

I. Tema iluminador:

O exercício da liderança, pautado em valores religiosos, como facilitador de relações justas, fraternas, solidárias e comprometidas com a vida.

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Tópico - A diversidade dos seres vivos

1. Um ambiente dinâmico.

- 1.1 - O ecossistema.
- 1.2 – Obtenção de alimento: produtores, consumidores e decompositores
- 1.3 - Relações alimentares entre os seres vivos.
- 1.4 – Adaptações dos seres vivos.

Tópico - A diversidade de ambientes e a biodiversidade

2. Biomas e Solo

2.1 – Domínios morfoclimáticos (Biomas) brasileiros: Degradação e conservação

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

H5.05 Descrever algumas características de fauna e flora do principal bioma de ocorrência regional como cerrado e floresta tropical.

H6.01 Comparar animais e vegetais quanto à obtenção de alimentos, reconhecendo vegetais como seres vivos que fabricam seu próprio alimento e os animais como dependentes de outros seres vivos para sua alimentação.

H6.06 Associar a decomposição dos materiais à ação de fungos e bactérias.

H6.07 Associar fatores ambientais que favorecem a biodiversidade.

H6.08 Identificar ações humanas que reduzem a biodiversidade.

H6.09 Associar o modo de vida das plantas e dos animais às adaptações que eles possuem.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Uso das plataformas da **Google for education**.
- Utilização do **Portal Educacional para pesquisa**.
- Discussão dos temas a partir de textos complementares e do livro texto;
- Aula experimental no laboratório com registro e construção do relatório no caderno;
- Exercícios de fixação extras e revisão dos conteúdos trabalhados.
- Correção das atividades de casa e exercícios extras.
- Leitura e discussão dos textos em sala com argumentação e exposição oral.
- Utilização de resumos, esquemas e mapas conceituais para revisão dos conteúdos.
- Análise de Situações-problema
- Análise de imagens e/ou textos relacionados aos temas e tópicos a serem trabalhados no trimestre.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

I. Tema iluminador:

O exercício da liderança, pautado em valores religiosos, como facilitador de relações justas, fraternas, solidárias e comprometidas com a vida.

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Números decimais

- As quatro operações com os números decimais.
- Multiplicação e divisão de decimais
- Potenciação.
- Radiciação.
- Expressões aritméticas com as seis operações.

Unidades de medida:

- Comprimento
- Massa

Noções de estatística

- Organização de dados

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII6.03. Efetuar cálculos com números decimais, envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.

HMEFII6.05. Resolver problemas envolvendo operações com números decimais.

HMEFII6.06. Calcular expressões aritméticas simples.

HMEFII6.09. Calcular potências de bases racionais positivas com expoente natural.

HMEFII6.10. Calcular raízes quadradas exatas de números racionais.

HMEFII6.88. Comparar e interpretar dados ou informações em representações gráficas, tais como: listas, tabelas e gráficos.

HMEFII6.28. Comparar grandezas de mesma natureza utilizando estratégias convencionais e não convencionais.

HMEFII6.31. Relacionar unidades legal e cultural com seus múltiplos e submúltiplos em contextos de resolução de problemas significativos.

HMEFII6.37. Relacionar grama, quilograma e tonelada a seus múltiplos e submúltiplos, em situações-problema significativas.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Aula expositiva.
- Visita ao portal educacional.
- Resolução de problemas.

- Investigação de situações reais no uso da Matemática.
- Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.
- Correção de exercícios.
- Aula no laboratório de matemática.
- Google for education.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Geometria

Professor(a): D'Angeles

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

3. Posições relativas de duas retas.

3.1 Retas: coplanares, concorrentes (obíquas e perpendiculares) e paralelas

5. Geometria Analítica

5.1 Plano Cartesiano

5.2 Ponto médio

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII 6.56 Localizar pares ordenados no plano cartesiano, somente no primeiro quadrante.

HMEFII 6.57 Resolver situações problemas envolvendo a construção de retas paralelas e perpendiculares.

HMEFII 6.59. Determinar o ponto médio de um segmento de reta.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Aula expositiva.
- Visita ao portal educacional.
- Resolução de problemas.
- Investigação de situações reais no uso da Matemática.
- Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.
- Correção de exercícios.
- Aula no laboratório de matemática.
- Ficha quinzenal.
- Google for education.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: História

Professor(a): Lélia

I. Tema iluminador:

O exercício da liderança, pautado em valores religiosos, como facilitador de relações justas, fraternas, solidárias e comprometidas com a vida.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Introdução aos estudos históricos:

- 1.1. O trabalho do historiador.
- 1.2. O tempo e a história.

2. As origens do ser humano

- 2.1. A evolução do Homem.
- 2.2. A vida em diferentes períodos: Paleolítico, Neolítico e idade dos metais.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades orais, em avaliações e provas

Hh1 – Conceituar a ciência histórica

Hh2 – Compreender como o historiador produz o conhecimento histórico

Hh3 – Compreender o conceito de fonte histórica

Hh5 – Identificar os diferentes tipos de fontes históricas

Hh9 - Compreender as teorias que explicam a origem do ser humano.

Hh10 - Identificar as principais etapas de evolução do ser humano

Hh11 - Identificar as características da vida humana em três diferentes períodos da pré-história: Paleolítico, Neolítico e Idade dos metais.

Hh15 – Conhecer os principais aspectos da pré-história no Brasil

IV- Situações de Aprendizagem:

*Aula expositiva

*Uso do Portal Educacional

*Uso reportagens em revista ou jornais como suporte para debates

*Análise de filmes, vídeos ou documentários que exibidos em durante a aula;

- *Esquema no quadro elaborado pelo professor e/ou construído em conjunto com os alunos;
- *Leitura e grifamento das ideias centrais do livro texto
- *Construção de glossário pelos alunos
- *Folhas extras com exercícios para sala e casa
- *Trabalho em grupos
- * Leitura e interpretação de imagens
- *Debates
- *Construção de painel em sala de aula para exibição de trabalhos produzidos durante as aulas;
- * Exibição e debate do filme “Homem Pré-Histórico: Vivendo entre feras”;

V- Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

1ª. ETAPA LETIVA
HORÁRIO DAS AULAS DE RECUPERAÇÃO
Para alunos do Turno Matutino

DIA/ PERÍOD O	HORÁRIO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
3ª feira 14 e 21/5	14h – 14h50		MAT (Maqcilene)		
	14h20 – 15h10	MAT (Maqcilene)			
	15h10 – 16h	LP (Marcia)			
	16h20 – 17h10				
	17h10- 18h				
4ª feira 15 e 22/5	14h20 – 14h10	MAT (Maqcilene)			
	14h10 – 15h	LP (Márcia)	LP Solano	MAT (Gabrielle)	MAT (Maqcilene)
	15h40 – 16h30		MAT (Maqcilene)	LP (Márcia)	MAT (Gabrielle)
	16h20 – 17h10		LP (Márcia)	MAT (Maqcilene)	LP (Mônica)
	17h10- 18h				LP (Mônica)
5ª feira 16 e 23/5	14h20 – 15h10			LP (Solano)	
	15h10 – 16h				
	16h – 16h50				

Para alunos do Turno Vespertino

DIA/PERÍODO	HORÁRIO	6º ANO		
3ª feira 14 e 21/5	7h30 – 8h20	LP (Márcia)		
	8h20 – 9h10			
4ª feira 15 e 22/5	9h10 – 10h	MAT (Maçcilene)		
	10h20 – 11h10	LP (Márcia)		
5ª feira 16 e 23/05	9h10 – 10h	MAT (Maçcilene)		
	10h20 – 11h10			

CALENDÁRIO DAS PROVAS DE RECUPERAÇÃO – 1ª ETAPA LETIVA

27/5 Segunda-feira (menos 9º ano)	28/5 Terça-feira	29/5 Quarta-feira	30/5 Quinta- feira	31/5 Sexta-feira	04/6 Terça-feira (somente 9º ano)
Matemática / Artes	História / Espanhol / E. Religioso	Ciências	Geografia	L. Portuguesa/ Redação/ Inglês	Matemática / Artes

- Horário: de 9h10 às 12h (turno vespertino)
- De 14h20 às 17h10 (turno matutino).

Observações:

Os horários poderão ser alterados em função da necessidade de cada turma.