

“Construir pontes de justiça e solidariedade.”
(Assembleia Provincial)

“Fraternidade e políticas públicas.”
(Campanha da Fraternidade/JPIC)

“Serás libertado pelo direito e pela justiça.” (Is 1, 27),
(Lema da Campanha da Fraternidade/JPIC)

2019

PLANO DE ESTUDOS

1º TRIMESTRE

7º ANO



Componente curricular: Artes Visuais

Professor(a): Fabíola Sausmikát

I- Tema iluminador:

Compreensão da necessidade de aceitar e tolerar as diferenças.

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”.

(Campanha da Fraternidade 2019)

Temas e Tópicos (conteúdo programático):

I. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Apresentação na sala multimídia de obras que trabalham arte e matemática e pesquisa de artistas em casa.
2. Artistas que trabalham com matemática.
3. Vida (breve biografia)
4. Obra
5. Gravura
6. Pintura

II. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

H8- Ser capaz de apreciar trabalhos de artistas que trabalham a gravura e fotografia.

H9- Compreender técnicas variadas de artes.

H3- Compreender a apropriação de imagens com fins de nova criação visual.

H1- Compreender a característica da reprodutibilidade presente na linguagem da gravura.

H10- Ser capaz de criar um trabalho de arte, a partir das obras apresentadas.

III. Habilidades fundantes:

H8- Ser capaz de apreciar trabalhos de artistas que trabalham a gravura e fotografia.

H9- Compreender técnicas variadas de artes.

IV. Situações de Aprendizagem:

1. Apresentação na sala multimídia de obras que trabalham arte e matemática e pesquisa de artistas em casa.
2. Apresentação das pesquisas em sala.
3. Sala de arte (projektor).
4. Apresentar na sala multimídia imagens de artistas que utilizam a matemática.
5. Pintura com tinta acrílica.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

Observação das atividades feitas em sala e pesquisas.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações de acordo com a necessidade de cada turma.

Componente curricular: Língua Espanhola

Professor(a): Elisângela Deboni

I- Tema iluminador:

TI- Aprender a administrar o tempo livre, valorizando a socialização nas atividades de ócio.

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”. (Campanha da Fraternidade 2019)

Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).
2. Presente de indicativo (verbos pronominais).
3. Perífrasis verbal Ir + a + infinitivo e estar+gerúndio.
4. Revisão: verbos gustar e encantar.
5. Hora.
6. Números cardinales 31 ao 1 000.
7. Vocabulário de ócio e transportes.
8. Formação de Gerúndio (irregulares).
9. Adverbios y locuciones de frecuencia y tiempo.
10. Interpretação dos textos.

Habilidades a serem contempladas na avaliação:

HE1- Conjuguar adequadamente os verbos regulares e irregulares no Presente do Indicativo aplicando-os nos contextos apresentados.

HE2- Conhecer o modo de perguntar e informar a hora, aplicando-o nas atividades diárias.

HE3- Aplicar o léxico em diversos contextos.

HE4- Aplicar a perífrase de futuro próximo (ir+a+infinitivo) corretamente nos contextos apresentados e identificá-la.

HE5-Aplicar o uso correto dos verbos gustar, encantar.

HE6-Interpretar diferentes tipos de textos.

HE7- Aplicar corretamente a perífrase presente contínuo (estar + gerúndio) nos contextos apresentados assim como identificá-la.

HE8 – Reconhecer os números cardinais, do 30 a 1 000, em situações do cotidiano e do contexto da língua espanhola.

HE9- Formar o gerúndio dos verbos regulares e irregulares.

HE10- Escrever de maneira correta as horas em espanhol.

HE11- Aplicar corretamente o uso da preposição EN diferenciando-a da preposição A junto ao vocabulário aprendido.

HE12- Aplicar os advérbios e as locuções de maneira correta nas frases apresentadas e identificá-las.

HLE37- Ler e interpretar texto literário e não literário.

Habilidades Fundantes:

HE6- Interpretar diferentes tipos de textos.

HE3- Aplicar o léxico em diversos contextos.

HE27- Compreender a conjugação e estruturas dos verbos regulares e irregulares nos diferentes tempos verbais.

Situações de Aprendizagem:

Utilização do livro didático: Ventana.

Caderno.

Aulas expositivas, e dinâmicas participativas (leitura, escuta de áudios, expressão oral, produção de textos escritos, diálogos entre alunos).

Atividades para casa (pesquisas, tarefas de fixação de conteúdos apreendidos, e correção das mesmas em sala de aula).

Pesquisas e apresentações na sala de aula.

Uso das plataformas da **Google for education**.

Utilização do **Portal Educacional para pesquisa**.

Instrumentos de avaliação e valorização:

(2) VAs (verificações de aprendizagem). Valor: 5,0 pontos (cada).

P.P (prova parcial). Valor: 10 pontos.

P.A (prova abrangente). Valor: 10 pontos com peso 2.

Diagnóstica. Bônus: 1,0

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Língua Inglesa

Professor(a): Alessandra Berniz

I- Tema iluminador:

A importância da exemplificação de algumas iniciativas úteis para o convívio em sociedade;

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”. (Campanha da Fraternidade 2019)

Temas e Tópicos (conteúdo programático):

- 1-Present Simple X Present Continuous
- 2- Connectors (and, but, Why, because)
- 3- Whose + possessive pronouns
- 4- Belong to + object pronoun
- 5- Can (Hability).

Habilidades a serem contempladas na avaliação:

- Hing1 Reconhecer a diferença entre Simple Present e Present Continuous.
- Hing2 Relembrar o conceito de Simple Present.
- Hing3 Relembrar o conceito de Present Continuous.
- Hing4 Utilizar os conectores and, but, Why, because.
- Hing5 Reconhecer a diferença de cada conector.
- Hing6 Utilizar o pronome WHOSE em perguntas indicando posse.
- Hing7 Utilizar o verbo Belong indicando posse.
- Hing8 Conceituar o verbo Can.
- Hing9 Utilizar a formação de frases com o verbo can em frases afirmativas.
- Hing10 Transformar frase com verbo Can em interrogativa.
- Hing11 Transformar frase com verbo Can em negativa.
- Hing12 Vocabulary unit 1,2,3.

Habilidades Fundantes:

- Hing2 Relembrar o conceito de Simple Present
- Hing10 Transformar frase com verbo Can em interrogativa.
- Hing11 Transformar frase com verbo Can em negativa.

Situações de Aprendizagem:

Utilização do livro didático.

Caderno.

Aulas expositivas, e dinâmicas participativas (leitura, escuta de áudios, expressão oral, produção de textos escritos, diálogos entre alunos).

Atividades para casa (pesquisas, tarefas de fixação de conteúdos apreendidos, e correção das mesmas em sala de aula).

Instrumentos de avaliação e valorização:

(2) VAs (verificações de aprendizagem). Valor: 5,0 pontos (cada).

P.P (prova parcial). Valor: 10 pontos.

P.A (prova abrangente). Valor: 10 pontos com peso 2.

Diagnóstica. Bônus: 1,0

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Educação Física

Professor(a): Edson Fabrício

I- Tema iluminador:

Compreender a função que desempenha cada membro da comunidade, a complementaridade, e a necessidade do respeito ao trabalho de cada um.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

Atividade física como meio de transformação.

II- Temas e Tópicos (conteúdo programático):

- 1 - Avaliação diagnóstica.
- 2- Educação para a importância da alimentação, hidratação.
- 3- Transtornos alimentares.
- 4- Percepção do corpo e da importância da prática da atividade física para seu desenvolvimento.
- 5- Participação e atuação nas aulas de E.F, participando de jogos e brincadeiras realizadas nas suas atividades cotidianas.
- 6- Aspectos históricos e sociais dos jogos e esportes.
- 7- Desportos: handebol, futsal, voleibol, basquete.

III- Habilidades a serem contempladas nas atividades práticas e teóricas:

HEF01- Conscientizar da importância de hábitos saudáveis para a vida.

HEF03- Refletir sobre os aspectos históricos e sociais relacionados aos jogos e esportes.

HEF 18 - Executar os elementos básicos das modalidades esportivas.

HEF 19 - Participar de encontros esportivos e pequenos campeonatos, valorizando a cooperação e a união das equipes/turmas.

HEF 20 - Estimular as capacidades físicas.

HEF 21 - Participar de jogos, vivenciando os vários posicionamentos em quadra.

HEF 22 - Desenvolver habilidades com bolas de vários tamanhos, pesos e esportes, trabalhando o equilíbrio, resistência física e orientação espaço-temporal.

Habilidades Fundantes:

HEF01- Conscientizar da importância de hábitos saudáveis para a vida.

HEF03- Refletir sobre os aspectos históricos e sociais relacionados aos jogos e esportes.

HEF07 - Praticar movimentos específicos do voleibol, do handebol, basquetebol e do futsal.

IV- Situações de Aprendizagem:

1- Corrida, saltos, arremessos, etc.

2-Jogos e brincadeiras com arcos, pesos, raquetes, bastões, cordas, obstáculos, etc.

3-Jogos coletivos de handebol, voleibol, basquete e futsal com regras oficiais e adaptadas.

4-Treinamento dos fundamentos básicos Ataque, defesa, domínio de bola, passes, chutes, dribles, arremessos e domínio de bolas do handebol.

5-Jogos e brincadeiras

8 - Reflexão e vivência dos diversos tipos de liderança no esporte e participação em atividades.

V- Instrumentos de avaliação e valorização:

Observação da participação dos alunos nas atividades durante as aulas, avaliações escritas, autoavaliação e feedback para os alunos.

Observação e registro da participação dos alunos nas atividades cotidianas.

Avaliação prática trimestral.

Autoavaliação e avaliação das aulas.

Avaliação das aulas, das atitudes dos alunos e do professor ao final de algumas aulas.

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre.

Componente curricular: Geografia

Professor(a): Taynã Kairala

I- Tema iluminador:

O valor da compreensão de que cada pessoa tem que aceitar a responsabilidade por suas ações.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Relevo e clima.
 - 1.1 Estrutura geológica e relevo.
 - 1.2 Clima e massas de ar.
 - 1.3 Solo urbano e enchentes no Brasil
2. Hidrografia e biomas.
3. Problemas ambientais.
 - 3.1 Problemas ambientais dos centros urbanos.
 - 3.2 Problemas ambientais do meio rural.
 - 3.3 Devastação da fauna e da flora original.
4. Formação do Estado e do território.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HGEO1: Localizar o Brasil em nosso planeta.

HGEO2: Caracterizar o relevo brasileiro.

HGEO3: Caracterizar os climas do Brasil.

HGEO4: Caracterizar os biomas brasileiros.

HGEO5: Caracterizar a rede hidrográfica brasileira.

HGEO6: Analisar os problemas ambientais do Brasil.

HGEO7: Compreender as diferentes formas de organização das sociedades e sua organização política.

HGEO8: Compreender como ocorreu a ocupação do território brasileiro.

HGEO9: Compreender a organização do Estado brasileiro.

IV. Habilidades fundantes:

HGEOd1: Identificar e caracterizar as formas do relevo continental.

HGEOd2: Identificar e caracterizar os fatores formadores do clima.

HGEOd3: Demonstrar noções de localização no espaço a partir das técnicas de orientação e localização estabelecidas pela ciência cartográfica.

V. Situações de Aprendizagem:

- Uso de recursos iconográficos.
- Atividades propostas pelo livro didático, Portal Educacional e pelo(a) professor(a).
- Parceria com redação para a produção de textos sobre os assuntos estudados.
- Elaboração e utilização de mapas para a visualização da organização do território brasileiro, bem como dos aspectos físicos como clima, vegetação e relevo;
- Elaboração de projeto de funcionamento de um “Estado ideal”.

VI. Instrumentos de avaliação e valorização:

Verificações de Aprendizagem: Valor 10 pontos (peso 1)

1 Prova Parcial : Valor 10 pontos (peso 1)

1 Prova Abrangente: Valor 10 pontos (peso 2)

1 Avaliação Diagnóstica - Bônus de até 1 ponto na média do trimestre.

N: tarefas de casa e de sala, pequenos trabalhos e avaliação formativa - Valor 10 pontos (peso 1)

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações de acordo com a necessidade de cada turma.

Componente curricular: Matemática

Professor(a): Maqcilene

I. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Números Inteiros

- Os números inteiros: conceito e representação.
- Resolução de problemas envolvendo conceito e representação de números inteiros e racionais.
- Adição e subtração de inteiros e racionais.
- Expressões numéricas com números inteiros.
- Expressões numéricas com números racionais.
- Problemas com números racionais.

Números Racionais

- Multiplicação e divisão de números inteiros e números racionais.
- Potenciação de números racionais
- Raiz quadrada de números racionais.

Potenciação e radiciação

- Propriedades da potenciação
- Potência de expoente negativo
- Expressões aritméticas
- Raiz.

II. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII 7.03. Comparar e ordenar números inteiros.

HMEFII 7.04. Localizar números inteiros na reta numérica.

HMEFII 7.07. Localizar números racionais na reta numérica calculando distâncias.

HMEFII 7.08. Realizar cálculo com números inteiros utilizando as quatro operações.

HMEFII 7.09. Operar com números inteiros em situações-problema, utilizando as quatro operações.

HMEFII 7.10. Operar com números racionais em situações-problema”, utilizando as quatro operações.

HMEFII 7.11. Calcular potências e raízes exatas de números racionais (forma fracionário ou decimal).

HMEFII 7.12. Resolver expressões numéricas com números racionais utilizando as seis operações.

HMEFII 7.13. Resolver situações-problema utilizando operações com números racionais.

HMEFII 7.15. Identificar as dízimas periódicas como números racionais.

III. Habilidades fundantes (diagnóstica):

HMEFII 6.26- Resolver problemas que envolvam o cálculo de porcentagem (acréscimo e desconto) enquanto fração de quantidade.

HMEFII 6.88- Comparar e interpretar dados ou informações em representações gráficas, tais com: listas, tabelas e gráficos.

HMEFII 6.25- Resolver problemas que envolvam números racionais na forma fracionária e decimal.

IV. Situações de Aprendizagem:

-Aula expositiva.

-Visita ao portal educacional.

-Resolução de problemas.

-Investigação de situações reais no uso da Matemática.

-Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.

-Correção de exercícios.

-Aula no laboratório de matemática.

-Google for education.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

(2) VA's (verificações de aprendizagem). Valor: 3 pontos cada

(1) P.P (prova parcial). Valor: 10 pontos (sendo 2 pontos de DG)

(1) P.A (prova abrangente). Valor: 10 pontos (sendo 2 pontos de DG) com peso 2

(1) Trabalho do Livro paradidático. Valor: 10 pontos

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações de acordo com a necessidade de cada turma.

Componente curricular: Ciências

Professor(a): Ronan

I- Tema iluminador:

A importância da exemplificação de algumas iniciativas úteis para o convívio em sociedade;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Tópico - A diversidade da vida através dos tempos

1. A explosão da vida.

- 1.1 – As características dos seres vivos.
- 1.2 – Células: procariontes e eucariontes.
- 1.3 – A terra antes da vida.
- 1.4 – Explicando o início da vida na terra.

2. Evolução biológica.

- 2.1 – Evolucionismo.
- 2.2 – As ideias evolucionistas de Lamarck, Wallace e Darwin
- 2.3 – Seleção natural e adaptações
- 2.4 – Fósseis.

3. Avaliação Diagnóstica

- 3.1 – Obtenção de alimentos pelos seres vivos: cadeias e teias alimentares.
- 3.2 – A decomposição e a ação dos fungos e bactérias.
- 3.3 – Ações humanas que reduzem a biodiversidade.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

H7.01 Conhecer critérios e utilidade de classificação e categorias taxonômicas.

H7.05 Reconhecer as adaptações de seres vivos ao ambiente como resultado do processo de seleção natural.

H7.14 Associar processos de seleção natural ao fenômeno da evolução dos seres vivos, a partir de descrições de situações reais.

H7.15 Ordenar acontecimentos relacionados à origem e evolução do planeta.

H7.16 Relacionar informações obtidas através do estudo dos fósseis, às características da terra no passado, seus habitantes e ambientes.

H7.17 Relacionar o experimento de Miller com a possibilidade de a vida ter se originado na Terra e em ambiente aquático.

H7.19 Reconhecer que os seres vivos apresentam características como composição química, metabolismo, organização celular e ciclo de vida.

H7.27 Conhecer as diferentes ideias sobre a origem e evolução da vida, ao longo da história da Biologia.

H7.28 Reconhecer evidências da evolução a partir das ideias evolucionistas de Lamarck, Darwin e Wallace.

IV. Habilidades fundantes:

H6.01 Comparar animais e vegetais quanto à obtenção de alimentos, reconhecendo vegetais como seres vivos que fabricam seu próprio alimento e os animais como dependentes de outros seres vivos para sua alimentação.

H6.08 Identificar ações humanas que reduzem a biodiversidade.

H6.17 Comparar sistemas iniciais e finais e inferir sobre a ocorrência de reações.

V. Situações de Aprendizagem:

- Uso das plataformas da **Google for education**.
- Utilização do **Portal Educacional para pesquisa**.
- Discussão dos temas a partir de textos complementares e do livro texto;
- Aula experimental no laboratório com registro e construção do relatório no caderno;
- Exercícios de fixação extras e revisão dos conteúdos trabalhados.
- Correção das atividades de casa e exercícios extras.
- Leitura e discussão dos textos em sala com argumentação e exposição oral.
- Utilização de resumos, esquemas e mapas conceituais para revisão dos conteúdos.
- Análise de Situações-problema
- Análise de imagens e/ou textos relacionados aos temas e tópicos a serem trabalhados no trimestre.

VI. Instrumentos de avaliação e valorização:

Verificações de Aprendizagem: Valor 10 pontos (peso 1)

1 Prova Parcial : Valor 10 pontos (peso 1)

1 Prova Abrangente: Valor 10 pontos (peso 2)

1 Avaliação diagnóstica - Bônus de até 1 ponto na média do trimestre.

1 Avaliação multidisciplinar - Bônus de até 1 ponto na média do trimestre.

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Geometria

Professor(a): D'Angeles

I- Tema iluminador:

A diferença entre sabedoria de inteligência, destacando a ideia de que ambas as qualidades são necessárias para uma vida de êxito;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Ângulos

1.1 Bissetriz

1.2 Ângulos opostos pelo vértice

1.3 Complemento/suplemento

2. Circunferência

2.1 Elementos da circunferência

3. Plano cartesiano

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII 7.35 Operar com medidas de ângulo envolvendo os submúltiplos.

HMEFII 7.36 Solucionar situações-problema que envolvam ângulos opostos pelo vértice, complemento e suplemento de ângulos.

HMEFII 7.37 Resolver problemas que envolvam bissetriz de um ângulo.

HMEFII 7.56 Relacionar o diâmetro com o raio.

HMEFII 7.57 Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.

HMEFII 7.58 Identificar um sistema de coordenadas cartesianas, discriminando o eixo das abscissas, o eixo das ordenadas e a origem.

HMEFII 7.59 Identificar os quadrantes e reconhecer o sinal da abscissa e da ordenada em cada quadrante.

IV. Situações de Aprendizagem:

Aula expositiva.

- Visita ao portal educacional.
- Resolução de problemas.
- Investigação de situações reais no uso da Matemática.
- Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.

- Correção de exercícios.
- Aula no laboratório de matemática.
- Ficha quinzenal.
- Google for education.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

- (2) VA's(verificações de aprendizagem). Valor: 2 pontos cada
- (1) P.P(prova parcial). Valor: 10 pontos (sendo 2 pontos de Geometria)
- (1) P.A(prova abrangente). Valor: 10 pontos (sendo 2 pontos de Geometria) com peso 2

Componente curricular: Empreendedorismo

Professor(a): Rosa Leite

I- Tema iluminador:

A Compreensão de que iniciativa e propósito são fundamentais para o sucesso na vida;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Empreendedorismo.
 - 1.1 Conceitos.
 - 1.2 Combinados e regras.
 - 1.3 Mapa conceitual: por que fazer e como fazer?
2. Liderança.
 - 2.1 Habilidades de um líder.
 - 2.2 Valorização da educação.
3. Conceito de si.
 - 3.1 Estabelecendo metas.
 - 3.2 Autoconhecimento.
4. JPIC.
 - 4.1 Serás libertado pelo direito e pela justiça.
5. Educação financeira
 - 5.1 Conhecendo a economia.
 - 5.2 Necessidade x desejo.
 - 5.3 Aprendendo a planejar gastos.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas e na produção textual:

HE1 - Compreender o conceito de ser empreendedor.

HE2 - Demonstrar respeito e cidadania no trabalho em equipe.

HE3 - Conhecer a si mesmo, suas potencialidades e suas limitações.

HE4 - Desenvolver atitudes conscientes de valorização da educação.

HE5 - Ser capaz de observar, escutar e se pronunciar de forma clara, coerente e tranquila.

HE6 - Procurar alternativas para realização do seu projeto de vida.

HE7 - Respeitar as opiniões que divergem da sua.

HE8 - Defender com suas atitudes um ambiente de justiça e solidariedade.

HE9 - Utilizar o dinheiro guiando-se pelo planejamento, investimento e poupança.

IV. Habilidades fundantes:

HE1- Compreender o conceito de ser empreendedor.

HE3 - Conhecer a si mesmo, suas potencialidades e suas limitações.

HE6 - Procurar alternativas para realização do seu projeto de vida.

HE9 - Utilizar o dinheiro guiando-se pelo planejamento, investimento e poupança.

V. Situações de Aprendizagem:

- Apresentação da proposta de trabalho, da professora e do objetivo das aulas por meio de slides e vídeos.

- Aplicação de atividades diagnósticas.

- Organização dos combinados e regras com a exploração do Guia do Estudante 2019.

- Aula expositiva com a utilização de vídeos e imagens sobre mapa conceitual.

- Elaboração de mapas conceituais.

- Exposição de filmes que colaborem com o desenvolvimento dos temas trabalhados em sala.

- Palestras e atividades desenvolvendo o projeto do JPIC e a Campanha da Fraternidade (Tema: Fraternidade e Políticas Públicas. Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça”).

- Dinâmicas que desenvolvam a humanização, criatividade, liderança, planejamento e a comunicação.

- Realização de jogos cooperativos.

- Atividades de educação financeira, por meio do livro didático, sites educacionais, debates, jogos.

- Atividade e pesquisas no Google For Education.

VI. Instrumentos de avaliação e valorização:

● Apresentações de trabalhos.

● Compromisso com as atividades.

● Registros individuais.

● Registros coletivos.

● Autoavaliação.

● Participação nas discussões e nas atividades propostas.

● Esforço e liderança.

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no dia a dia podem ser novamente abordados, uma vez que os conteúdos de empreendedorismo são cumulativos.

Componente curricular: Língua Portuguesa: Interpretação de Texto, Gramática, Redação. Literatura

Professor(a): Lucas Solano

I- Tema iluminador:

O importante entendimento de que próximo é qualquer pessoa que precisa de nós e torna-se objeto de nossa atenção.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II – Temas e Tópicos (Conteúdos programáticos):

Gramática

Classes Gramaticais

Substantivo: classificação e emprego;

Determinantes do substantivo: adjetivo, artigo, numeral

Pronomes: classificação e emprego

Morfologia: estudo do verbo

Verbo: (Uso dos tempos do pretérito, presente e futuro)

Formas nominais

Locuções verbais

Modos verbais:

- Indicativo
- Subjuntivo
- Imperativo

Interpretação de texto

Em atividades de leitura e interpretação de texto, como subsídio para análise, serão trabalhados, em compatibilização com outras frentes de Linguagem:

- Gêneros sistematizados: contos de suspense e mistério, fábulas, poemas, mito e lenda.
- Estratégias de leitura.
- Compreensão e avaliação crítica.
- Contexto de produção e de circulação dos textos.

Produção de texto

- Planejamento e escrita dos textos.
- Recursos de coesão nominal e de coesão sequencial.
- Revisão dos textos produzidos, focalizando, conteúdo em função dos objetivos e da situação comunicativa, a estrutura do gênero, os recursos de coesão nominal e sequencial, sintaxe, ortografia, pontuação.
- Trabalhar o emprego dos sinais de pontuação, aproveitando os textos a serem lidos e produzidos; apresentá-los como elementos criadores de sentido, e não apenas como marcas de leitura ou elementos de organização textual.

Gêneros sistematizados:

Artigo de opinião;

Carta de leitor;

Reportagem;

Entrevista.

III - Situações de Aprendizagem:

Aula expositiva;

Leitura de jornais, revistas e outros suportes;

Debates em grupo;

Trocas de experiências nas ações de ouvir e falar;

Combinação de linguagem verbal e não-verbal para desenvolvimento da crítica a mensagens diversas;

Correção de tarefas;

Exploração da oralidade;

Trabalhos em grupo

Troca de impressões sobre textos não verbais (não híbridos) como fotografias, pinturas, esculturas, músicas instrumentais, pantomimas: foco, detalhamento, leitura subjetiva.

Levantamento de textos não verbais que circulam na escola e outros ambientes frequentados pelos alunos.

Projetos do Portal Educacional : Oficina de Criação.

Criação de um Portfólio com redações produzidas.

Literatura

Leitura, interpretação e sistematização do livro Pequeno grande Herói

Título: Pequeno grande herói.

Autora: Ângela Leite de Souza.

Editora: Melhoramentos, 2013.

IV - Habilidades - Língua Portuguesa

HC7.26 - observar o funcionamento de diferentes categorias morfológicas nas frases e nos textos, verificando os efeitos gerados pelo uso dessas categorias

HC7.27 - Reconhecer processos de estruturação da oração e seus constituintes;

HC7.33 - Reconhecer marcas do registro formal e do informal nos textos lidos;

HC7.12 - identificar posições distintas sobre um mesmo fato;

HC7.14 - responder oralmente e por escrito a questões de localização de informações: o que, onde, quando, como;

HC7.17 - identificar o significado das palavras usando pistas do texto;

HC7.28 - identificar relações coesivas explícitas de referência (coesão nominal) e sequenciação (conexão)

HC7.25 - identificar quem está falando no texto, pela observação do uso dos travessões (discurso direto), do uso das aspas e do discurso indireto.

HC7.21 - trocar impressões com outros leitores a respeito dos textos lidos, posicionando-se diante da crítica, tanto a partir do próprio texto como de sua prática como leitor.

HP7.08 - dispor, ordenar e organizar o próprio texto, com tecnologias adequadas à situação de comunicação, buscando atingir maior legibilidade (caligrafia legível, tipo e tamanho de letras, margens, espaçamento adequado entre título e corpo do texto, ausência de rasuras, parágrafos etc.).

HP7.16 - utilizar, na produção de textos, os processos lexicais e sintáticos de construção da coesão referencial: sinonímia, antonímia, relações metafóricas e metonímicas, associações semânticas, uso de expressões sinalizadoras da manutenção, mudança e retomada de um tópico – quanto a, no que se refere a etc. (processos lexicais); pronomes e advérbios anafóricos, artigos indefinidos e definidos, em concordância com o termo retomado, elipse, posição das palavras-chave no parágrafo e na frase, deslocamento de termos (processos sintáticos)

HP7.17 - utilizar, na produção de textos, os processos lexicais e sintáticos de construção da coesão sequencial (conexão); utilizar, na produção de textos, os processos de estruturação da oração e de seus constituintes.

HC7.37 - comparar textos que tratam do mesmo tema identificando opiniões distintas;

HC7.20 - na leitura de textos literários, perceber, valorizar e interpretar recursos formais e estéticos como a disposição em versos e estrofes, a rima, a métrica, o ritmo, a sonoridade, a organização de seqüências por oposição ou simetria, as repetições expressivas de palavras ou sons etc

HC7.36 - relacionar o texto que está sendo lido a outros textos, orais ou escritos, reconhecendo e promovendo relações intertextuais pertinentes;

V - Habilidades Monitoradas:

Hc6.11 Responder, oralmente e por escrito, questões de localização de informações: o que, onde, quando, por que e como.

H15 Relacionar textos (intertextualidade).

Hc6.28 Observar o funcionamento de diferentes categorias morfológicas nas frases e nos textos, verificando os efeitos gerados pelo uso dessas categorias.

DATAS:

Prova literária 1 - Realizar-se-á em 01 de março de 2019

Prova Literária 2 - Realizar-se-á em 18 de março de 2019

Instrumentos de avaliação e valorização:

Prova Parcial- Valor 10,0 pontos – peso 1

Prova Abrangente (PA) – Valor 10,0 pontos – peso 2

Verificação de Aprendizagem –VA1 + de gramática- valor 2 pontos + VA2 de gramática- valor 2 pontos +

VA3 de Interpretação de texto- valor 1 ponto= 5 pontos

Prova Literária- 5 pontos - Peso 1

Redações (8 pontos) + Portfólio (2 pontos) = 10 pontos – peso 1

Obs. Os conteúdos trabalhados no dia a dia podem ser novamente abordados, uma vez que os conteúdos de empreendedorismo são cumulativos.

Componente curricular: História

Professor(a): Lélia

I- Tema iluminador:

A diferença entre sabedoria de inteligência, destacando a ideia de que ambas as qualidades são necessárias para uma vida de êxito;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

I- Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. O surgimento da Idade Média

- 1.1 Fim do Império Romano;
- 1.2 As migrações bárbaras;
- 1.3 Fragmentação do poder imperial bárbaro.
- 1.4 Os Francos e o Império cristão;
- 1.5 Alianças entre reis e papas;
- 1.6. Fragmentação do império;
- 1.7. Afirmação do feudalismo;
- 1.8. Economia feudal e sua transformação.

2. Império Islâmico

- 2.1 O Surgimento do islamismo.
- 2.2 Características culturais do islamismo
- 2.3 Expansão do Império Islâmico

3. Mudanças na Europa: a Baixa Idade Média

- 3.1. O crescimento do comércio e das cidades;
- 3.2. As cruzadas
- 3.3 Os sinais da crise: a peste negra e a grande fome

II- Habilidades a serem contempladas nas atividades orais, em avaliações e provas

Hh1 – Analisar a concepção do termo Idade Média;

Hh2 - Identificar os principais fatores que levaram á queda do Império Romano;

Hh3 – Relacionar as invasões bárbaras à crise e declínio do Império Romano;

Hh4 - Reconhecer a importância do Reino Franco na formação do feudalismo e na expansão do cristianismo;

Hh5 – Compreender a relação dos laços de Suserania e Vassalagem com o estabelecimento do sistema feudal na Europa;

- Hh6 – Identificar as principais características sociais, econômicas, políticas e culturais do Feudalismo;
- Hh7 – Caracterizar a sociedade feudal e o papel desempenhado por cada grupo social;
- Hh8 – Analisar a importância, influência e o papel desempenhado pela Igreja Católica na sociedade e imaginário medieval;
- Hh9 - Conhecer a organização social, política e econômica do mundo árabe antes do surgimento do Islamismo;
- Hh10 - Compreender o processo de formação e expansão do Império Islâmico e suas principais consequências;
- Hh11 - Conhecer os principais eventos que marcam a história do Islamismo e do profeta Maomé;
- Hh 12 – Caracterizar a religião islâmica;
- Hh13 – Reconhecer os processos que levaram ao revigoração do comércio e das cidades na baixa Idade Média;
- Hh14 – Compreender as justificativas e razões que determinaram a realização das Cruzadas e seus impactos para o mundo ocidental e árabe;
- Hh15 – Associar à peste negra e a grande fome ao contexto de crise e desagregação do mundo feudal

Habilidades Monitoradas na Avaliação Diagnóstica

- HD1 - Compreender o que é História e o trabalho do Historiador a partir das relações com as fontes históricas
- HD2 – Conhecer as principais etapas do processo evolutivo do homem
- HD3 – Identificar as principais características e acontecimentos da Antiguidade Clássica

IV- Situações de Aprendizagem:

- *Aula expositiva
- *Uso do Portal Educacional
- *Uso reportagens em revista ou jornais como suporte para debates
- *Análise de filmes, vídeos ou documentários que exibidos em durante a aula;
- *Esquema no quadro elaborado pelo professor e/ou construído em conjunto com os alunos;
- *Leitura e grifamento das ideias centrais do livro texto
- *Construção de glossário pelos alunos
- *Folhas extras com exercícios para sala e casa
- *Trabalho de pesquisa
- * Leitura e interpretação de textos e imagens
- *Debates

V- Instrumentos de avaliação e valorização:

- Prova Parcial Escrita – Valor: 10,0 Pontos
- Prova Abrangente – Valor: 10,0 pontos (peso 2)
- Prova Diagnóstica – Valor: 1,0 (bônus)
- Verificação de Aprendizagem 1 – Valor: 5,0
- Verificação de Aprendizagem 2 – Valor: 5,0

Obs.1 Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.

Obs.2 Os conteúdos trabalhados no primeiro e no segundo trimestre poderão ser novamente cobrados no terceiro trimestre, uma vez que os conteúdos de Língua Portuguesa são cumulativos.

Obs. 3 As atividades de casa poderão ser validadas com nota, compondo o N da fórmula de composição da nota do aluno.

Componente curricular: Ensino Religioso

Professor(a): Alex Pin

I- Tema iluminador:

A ética religiosa como forma de iluminar a vida no âmbito das ações e das relações.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

I. Temas e Tópicos:

A. O contexto: um mundo em mutação / CONCEITO DE CULTURA

1. Crise de sentido
2. Crise de valores
3. Crise de modelos

B. Agir ético na perspectiva religiosa.

1. Religiões como um dos sistemas de sentido e referência de comportamento ético.
2. Ética religiosa cristã nas instituições e nas experiências dos que creem
3. Alteridade: a consideração do outro como critério ético

C. Parâmetros éticos em Gailhac e no IRSCM

1. A defesa da vida em plenitude
2. Opção preferencial pelas mulheres e crianças
3. Trabalho em parceria

II. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

- A. H7.01 Identificar, a partir da análise do seu significado, a crise como uma marca da sociedade contemporânea.
- B. H7.02 Relacionar conceitos como crise, ética religiosa e sociedade atual.
- C. H7.03 Reconhecer o conceito de alteridade e sua relevância.
- D. H7.04 Compreender os conceitos moral e ética.
- E. H7.05 Analisar alguns conflitos da atualidade que envolvem religiões, à luz de suas propostas éticas.
- F. H7.06 Reconhecer os elementos que favorecem a construção da eticidade.
- G. H7.07 Reconhecer o carisma do Pe. Gailhac e/ou a espiritualidade do IRSCM como meios para a construção da pessoa humana que queremos ser.
- H. H7.08 Praticar o diálogo, debatendo criticamente situações do cotidiano.

- I. H7.09 Assumir, no dia a dia, atitudes de respeito pelas pessoas, independentemente de suas opções religiosas.
- J. H7.10 Estabelecer relações entre religião, ética religiosa e testemunho no mundo.

III. Habilidades fundantes:

- A. H7.01 Identificar, a partir da análise do seu significado, a crise como uma marca da sociedade contemporânea.
- B. H7.02 Relacionar conceitos como crise, ética religiosa e sociedade atual.
- C. H7.03 Reconhecer o conceito de alteridade e sua relevância.
- D. H7.04 Compreender os conceitos moral e ética.
- E. H7.05 Analisar alguns conflitos da atualidade que envolvem religiões, à luz de suas propostas éticas.

IV. Situações de aprendizagem

- A. Debates e reflexões sobre vídeos e filmes acerca dos temas abordados;
- B. Leitura e análise de textos do livro da Campanha da Fraternidade 2019 para o Ensino Fundamental;
- C. Aulas expositivas e recursos multimídia.

V. Instrumentos de avaliação e valorização

- A. Avaliação da participação nas aulas por meio de conceitos: valor 10 pontos.
- B. Avaliação por meio de apresentação de trabalhos em grupo: valor 10 pontos.
- C. PA (Prova Abrangente): valor 20 pontos.

VI. Observações

- A. os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.
- B. Os conteúdos trabalhados no dia a dia podem ser novamente abordados, uma vez que os conteúdos de Ensino Religioso são cumulativos.
- C. Recursos da Plataforma Google For Education poderão ser empregados à medida da evolução da turma.

1ª ETAPA LETIVA - CALENDÁRIO PROVAS PARCIAIS (6º e 7º ANOS)

DIA DA SEMANA	HORÁRIO DE APLICAÇÃO 11h30 – 12h50 ou 17h30 –18h50
19/3 - Terça-feira	História
20/3 - Quarta-feira	L. Portuguesa
21/3 - Quinta-feira	L. Inglesa
22/3 - Sexta-feira	Matemática
26/3 - Terça-feira	Geografia
27/3 - Quarta-feira	Ciências/L. Espanhola (somente 7º anos)

Observações:

- Os horários poderão ser alterados em função da necessidade de cada turma.
- As provas parciais de Artes Visual e Musical poderão ser escritas ou mediante entrega e apresentação de trabalhos marcados pelos professores. Para Ed. Física e Ensino Religioso a avaliação é realizada durante o trimestre e a nota é feita por meio de conceitos.

CALENDÁRIO DE PROVAS ABRANGENTES - 1ª ETAPA LETIVA - 6º e 7º ANOS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO DE APLICAÇÃO 7h30 – 9h10 e 13h30 –15h10
22/4 – Segunda-feira	L. Inglesa e Ensino Religioso
23/4 - Terça -feira	Geografia
24/4 - Quarta-feira	Matemática
25/4 - Quinta-feira	Ciências
26/4 - Sexta -feira	L. Espanhola
29/4 - Segunda-feira	História
30/4 - Terça -feira	L. Portuguesa

CALENDÁRIO SEGUNDA CHAMADA – 6º e 7º anos

	6º e 7º ANOS
	HORÁRIO DE APLICAÇÃO
DIA DA SEMANA	7h30 – 10h ou 13h30 –16h
06/5 - Segunda-feira	L. Inglesa / Geografia / Ensino Religioso
08/5 – Quarta-feira	Matemática / L. Espanhola/
09/5 – Quinta-feira	L. Portuguesa/ História / Ciências