

“Construir pontes de justiça e solidariedade.”
(Assembleia Provincial)

“Fraternidade e políticas públicas.”
(Campanha da Fraternidade/JPIC)

“Serás libertado pelo direito e pela justiça.” (Is 1, 27),
(Lema da Campanha da Fraternidade/JPIC)

2019

PLANO DE ESTUDOS
1º TRIMESTRE
RECUPERAÇÃO
7º ANO



Componente curricular: Língua Espanhola

Professor(a): Elisângela Deboni

Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Interpretação dos textos.
2. Presente de indicativo (verbos pronominais).
3. Hora.
4. Números cardinales 31 ao 1 000.
5. Adverbios y locuciones de frecuencia y tiempo.

Habilidades a serem contempladas na avaliação

HE9- Interpretar diferentes tipos de textos.

HE11- Aplicar corretamente o uso da preposição EN diferenciando-a da preposição A junto ao vocabulário aprendido.

HE19- Conjuguar adequadamente os verbos regulares e irregulares nos diferentes tempos verbais aplicando-os nos contextos apresentados.

HE10- Escrever de maneira correta as horas em espanhol.

HE4- Aplicar a perífrase de futuro próximo (ir+a+infinitivo) corretamente nos contextos apresentados e identificá-la.

Instrumentos de avaliação e valorização:

- 1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Língua Inglesa

Professor(a): Alessandra Berniz

I- Tema iluminador:

A importância da exemplificação de algumas iniciativas úteis para o convívio em sociedade;

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”.
(Campanha da Fraternidade 2019)

Temas e Tópicos (conteúdo programático):

- 1- Present Simple X Present Continuous
- 2- Connectors (and, but, Why, because)
- 3- Can (Hability).

Habilidades a serem contempladas na avaliação:

Hing1 Reconhecer a diferença entre Simple Present e Present Continuous.

Hing2 Relembrar o conceito de Simple Present.

Hing3 Relembrar o conceito de Present Continuous.

- Hing4 Utilizar os conectores and, but, Why, because.
Hing5 Reconhecer a diferença de cada conector.
Hing8 Conceituar o verbo Can.
Hing9 Utilizar a formação de frases com o verbo can em frases afirmativas.
Hing10 Transformar frase com verbo Can em interrogativa.
Hing11 Transformar frase com verbo Can em negativa.

Instrumentos de avaliação e valorização:

- 1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Geografia

Professor(a): Taynã Kairala

I- Tema iluminador:

O valor da compreensão de que cada pessoa tem que aceitar a responsabilidade por suas ações.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Relevo e clima.
 - 1.1 Estrutura geológica e relevo.
 - 1.2 Clima e massas de ar.
 - 1.3 Solo urbano e enchentes no Brasil
2. Hidrografia e biomas.

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

- HGEO1: Localizar o Brasil em nosso planeta.
HGEO2: Caracterizar o relevo brasileiro.
HGEO3: Caracterizar os climas do Brasil.
HGEO4: Caracterizar os biomas brasileiros.
HGEO5: Caracterizar a rede hidrográfica brasileira.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Uso de recursos iconográficos.
- Atividades propostas pelo livro didático, Portal Educacional e pelo(a) professor(a).
- Parceria com redação para a produção de textos sobre os assuntos estudados.
- Elaboração e utilização de mapas para a visualização da organização do território brasileiro, bem como dos aspectos físicos como clima, vegetação e relevo;
- Elaboração de projeto de funcionamento de um “Estado ideal”.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

- 1- Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

I. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Números Inteiros

- Resolução de problemas envolvendo conceito e representação de números inteiros e racionais.
- Expressões numéricas com números inteiros.
- Expressões numéricas com números racionais.
- Problemas com números racionais.

Números Racionais

- Multiplicação e divisão de números inteiros e números racionais.
- Potenciação de números racionais
- Raiz quadrada de números racionais.

Potenciação e radiciação

- Propriedades da potenciação
- Potência de expoente negativo
- Expressões aritméticas
- Raiz.

II. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII 7.08. Realizar cálculo com números inteiros utilizando as quatro operações.

HMEFII 7.09. Operar com números inteiros em situações-problema, utilizando as quatro operações.

HMEFII 7.10. Operar com números racionais em situações-problema”, utilizando as quatro operações.

HMEFII 7.11. Calcular potências e raízes exatas de números racionais (forma fracionário ou decimal).

HMEFII 7.12. Resolver expressões numéricas com números racionais utilizando as seis operações.

HMEFII 7.13. Resolver situações-problema utilizando operações com números racionais.

HMEFII 7.15. Identificar as dízimas periódicas como números racionais.

III. Habilidades fundantes (diagnóstica):

HMEFII 6.26- Resolver problemas que envolvam o cálculo de porcentagem (acréscimo e desconto) enquanto fração de quantidade.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Aula expositiva.
- Visita ao portal educacional.
- Resolução de problemas.
- Investigação de situações reais no uso da Matemática.
- Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.
- Correção de exercícios.

-Aula no laboratório de matemática.

-Google for education.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de recuperação: valor 10 pontos.

Componente curricular: Ciências

Professor(a): Ronan

I- Tema iluminador:

A importância da exemplificação de algumas iniciativas úteis para o convívio em sociedade;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Tópico - A diversidade da vida através dos tempos

1. A explosão da vida.

- 1.1 – As características dos seres vivos.
- 1.2 – Células: procariontes e eucariontes.
- 1.3 – A terra antes da vida.
- 1.4 – Explicando o início da vida na terra.

2. Evolução biológica.

- 2.1 – Evolucionismo.
- 2.2 – As ideias evolucionistas de Lamarck, Wallace e Darwin
- 2.3 – Seleção natural e adaptações

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

H7.01 Conhecer critérios e utilidade de classificação e categorias taxonômicas.

H7.14 Associar processos de seleção natural ao fenômeno da evolução dos seres vivos, a partir de descrições de situações reais.

H7.19 Reconhecer que os seres vivos apresentam características como composição química, metabolismo, organização celular e ciclo de vida.

H7.28 Reconhecer evidências da evolução a partir das ideias evolucionistas de Lamarck, Darwin e Wallace.

IV. Situações de Aprendizagem:

- Uso das plataformas da **Google for education**.
- Utilização do **Portal Educacional para pesquisa**.
- Discussão dos temas a partir de textos complementares e do livro texto;
- Aula experimental no laboratório com registro e construção do relatório no caderno;
- Exercícios de fixação extras e revisão dos conteúdos trabalhados.
- Correção das atividades de casa e exercícios extras.
- Leitura e discussão dos textos em sala com argumentação e exposição oral.

- Utilização de resumos, esquemas e mapas conceituais para revisão dos conteúdos.
- Análise de Situações-problema
- Análise de imagens e/ou textos relacionados aos temas e tópicos a serem trabalhados no trimestre.

VI. Instrumentos de avaliação e valorização:

- 1- Prova de recuperação: valor 10 pontos.

Componente curricular: Geometria

Professor(a): D'Angeles

I- Tema iluminador:

A diferença entre sabedoria de inteligência, destacando a ideia de que ambas as qualidades são necessárias para uma vida de êxito;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. Ângulos

1.1 Complemento/suplemento

2. Circunferência

2.1 Elementos da circunferência

3. Plano cartesiano

III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII 7.35 Operar com medidas de ângulo envolvendo os submúltiplos.

HMEFII 7.57 Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.

HMEFII 7.58 Identificar um sistema de coordenadas cartesianas, discriminando o eixo das abscissas, o eixo das ordenadas e a origem.

HMEFII 7.59 Identificar os quadrantes e reconhecer o sinal da abscissa e da ordenada em cada quadrante.

IV. Situações de Aprendizagem:

Aula expositiva.

- Visita ao portal educacional.
- Resolução de problemas.
- Investigação de situações reais no uso da Matemática.
- Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.
- Correção de exercícios.
- Aula no laboratório de matemática.
- Ficha quinzenal.
- Google for education.

V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1- Prova de recuperação: valor 10 pontos.

Componente curricular: Língua Portuguesa: Interpretação de Texto, Gramática, Redação. Literatura

Professor(a): Lucas Solano

I- Tema iluminador:

O importante entendimento de que próximo é qualquer pessoa que precisa de nós e torna-se objeto de nossa atenção.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II – Temas e Tópicos (Conteúdos programáticos):

Gramática

Classes Gramaticais

Substantivo: classificação e emprego;

Determinantes do substantivo: adjetivo, artigo, numeral

Morfologia: estudo do verbo

Verbo: (Uso dos tempos do pretérito, presente e futuro)

Formas nominais

Locuções verbais

Modos verbais:

- Indicativo
- Subjuntivo
- Imperativo

Interpretação de texto

Em atividades de leitura e interpretação de texto, como subsídio para análise, serão trabalhados, em compatibilização com outras frentes de Linguagem:

- Gêneros sistematizados: contos de suspense e mistério, mito e lenda.
- Compreensão e avaliação crítica.
- Contexto de produção e de circulação dos textos.

Produção de texto

- Planejamento e escrita dos textos.
- Trabalhar o emprego dos sinais de pontuação, aproveitando os textos a serem lidos e produzidos; apresentá-los como elementos criadores de sentido, e não apenas como marcas de leitura ou elementos de organização textual.

Gêneros sistematizados:

Artigo de opinião;

IV - Habilidades - Língua Portuguesa

HC7.26 - observar o funcionamento de diferentes categorias morfológicas nas frases e nos textos, verificando os efeitos gerados pelo uso dessas categorias

HC7.27 - Reconhecer processos de estruturação da oração e seus constituintes;

HC7.12 - identificar posições distintas sobre um mesmo fato;

HC7.17 - identificar o significado das palavras usando pistas do texto;

HP7.16 - utilizar, na produção de textos, os processos lexicais e sintáticos de construção da coesão referencial: sinonímia, antonímia, relações metafóricas e metonímicas, associações semânticas, uso de expressões sinalizadoras da manutenção, mudança e retomada de um tópico – quanto a, no que se refere a etc. (processos lexicais); pronomes e advérbios anafóricos, artigos indefinidos e definidos, em concordância com o termo retomado, elipse, posição das palavras-chave no parágrafo e na frase, deslocamento de termos (processos sintáticos)

HP7.17 - utilizar, na produção de textos, os processos lexicais e sintáticos de construção da coesão sequencial (conexão); utilizar, na produção de textos, os processos de estruturação da oração e de seus constituintes.

HC7.36 - relacionar o texto que está sendo lido a outros textos, orais ou escritos, reconhecendo e promovendo relações intertextuais pertinentes;

V- Instrumentos de avaliação e valorização:

Prova de recuperação: valor 10 pontos.

Componente curricular: História

Professor(a): Lélia

I- Tema iluminador:

A diferença entre sabedoria de inteligência, destacando a ideia de que ambas as qualidades são necessárias para uma vida de êxito;

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

II- Temas e Tópicos (conteúdo programático):**1. O surgimento da Idade Média**

- 1.1 Fim do Império Romano;
- 1.2 As migrações bárbaras;
- 1.3 Fragmentação do poder imperial bárbaro.
- 1.4. Afirmação do feudalismo;
- 1.5. Economia feudal e sua transformação.

2. Império Islâmico

- 2.1 O Surgimento do islamismo.
- 2.2 Características culturais do islamismo

3. Mudanças na Europa: a Baixa Idade Média

3.1.O crescimento do comércio e das cidades;

3.2.As cruzadas

III- Habilidades a serem contempladas nas atividades orais, em avaliações e provas

Hh2 - Identificar os principais fatores que levaram á queda do Império Romano;

Hh3 – Relacionar as invasões bárbaras à crise e declínio do Império Romano;

Hh5 – Compreender a relação dos laços de Suserania e Vassalagem com o estabelecimento do sistema feudal na Europa;

Hh6 – Identificar as principais características sociais, econômicas, políticas e culturais do Feudalismo;

Hh7 – Caracterizar a sociedade feudal e o papel desempenhado por cada grupo social;

Hh8 – Analisar a importância, influência e o papel desempenhado pela Igreja Católica na sociedade e imaginário medieval;

Hh10 - Compreender o processo de formação e expansão do Império Islâmico e suas principais consequências;

Hh11 - Conhecer os principais eventos que marcam a história do Islamismo e do profeta Maomé;

Hh 12 – Caracterizar a religião islâmica;

Hh13 – Reconhecer os processos que levaram ao revigoramento do comércio e das cidades na baixa Idade Média;

Hh14 – Compreender as justificativas e razões que determinaram a realização das Cruzadas e seus impactos para o mundo ocidental e árabe;

IV- Situações de Aprendizagem:

*Aula expositiva

*Uso do Portal Educacional

*Uso reportagens em revista ou jornais como suporte para debates

*Análise de filmes, vídeos ou documentários que exibidos em durante a aula;

*Esquema no quadro elaborado pelo professor e/ou construído em conjunto com os alunos;

*Leitura e grifamento das ideias centrais do livro texto

*Construção de glossário pelos alunos

*Folhas extras com exercícios para sala e casa

*Trabalho de pesquisa

* Leitura e interpretação de textos e imagens

*Debates

V- Instrumentos de avaliação e valorização:

Prova de recuperação: valor 10 pontos.

1ª. ETAPA LETIVA
HORÁRIO DAS AULAS DE RECUPERAÇÃO
Para alunos do Turno Matutino

DIA/ PERÍOD O	HORÁRIO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
3ª feira 14 e 21/5	14h – 14h50		MAT (Maqcilene)		
	14h20 – 15h10	MAT (Maqcilene)			
	15h10 – 16h	LP (Marcia)			
	16h20 – 17h10				
	17h10- 18h				
4ª feira 15 e 22/5	14h20 – 14h10	MAT (Maqcilene)			
	14h10 – 15h	LP (Márcia)	LP Solano	MAT (Gabrielle)	MAT (Maqcilene)
	15h40 – 16h30		MAT (Maqcilene)	LP (Márcia)	MAT (Gabrielle)
	16h20 – 17h10		LP (Márcia)	MAT (Maqcilene)	LP (Mônica)
	17h10- 18h				LP (Mônica)
5ª feira 16 e 23/5	14h20 – 15h10			LP (Solano)	
	15h10 – 16h				
	16h – 16h50				

Para alunos do Turno Vespertino

DIA/PERÍODO	HORÁRIO	6º ANO		
3ª feira 14 e 21/5	7h30 – 8h20	LP (Márcia)		
	8h20 – 9h10			
4ª feira 15 e 22/5	9h10 – 10h	MAT (Maqcilene)		
	10h20 – 11h10	LP (Márcia)		
5ª feira 16 e 23/05	9h10 – 10h	MAT (Maqcilene)		
	10h20 – 11h10			

CALENDÁRIO DAS PROVAS DE RECUPERAÇÃO – 1ª ETAPA LETIVA

27/5 Segunda-feira (menos 9º ano)	28/5 Terça-feira	29/5 Quarta-feira	30/5 Quinta- feira	31/5 Sexta-feira	04/6 Terça-feira (somente 9º ano)
Matemática / Artes	História / Espanhol / E. Religioso	Ciências	Geografia	L. Portuguesa/ Redação/ Inglês	Matemática / Artes

- Horário: de 9h10 às 12h (turno vespertino)
- De 14h20 às 17h10 (turno matutino).