

*“Construir pontes de justiça e solidariedade.”*  
(Assembleia Provincial)

*“Fraternidade e políticas públicas.”*  
(Campanha da Fraternidade/JPIC)

*“Serás libertado pelo direito e pela justiça.” (Is 1, 27),*  
(Lema da Campanha da Fraternidade/JPIC)

2019

# PLANO DE ESTUDOS

## 1º TRIMESTRE

# RECUPERAÇÃO

## 8º ANO



Componente curricular: Língua Portuguesa

Professor(a): Lucas Solono e Mônica Vilela

**I. Temas e Tópicos (conteúdo programático):**

**Gramática:**

**Sintaxe**

Predicado verbal;  
Predicado nominal;  
Predicado verbo-nominal.  
Predicativo do sujeito;  
Predicativo do objeto.

**Semântica e Estilística**

Exploração de elementos não verbais que compõem e enriquecem as mensagens (gráficos, infográficos, mapas, imagens etc.)

**Interpretação de Texto:**

Gêneros sistematizados: artigos de opinião, reportagens (gênero Notícia).

**Redação:**

1- Gêneros sistematizados: artigos de opinião, reportagens (gênero Notícia).

**II . Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:**

**Gramática:**

HC8.31 - compreender as possibilidades de estruturação da oração e do período como processos relacionados à interação linguística, reconhecendo e sabendo utilizar as estratégias mais adequadas à situação comunicativa, ao gênero textual e aos efeitos de sentido desejados;

HC7.27 - Reconhecer processos de estruturação da oração e seus constituintes.

HC8.30 - observar o funcionamento de diferentes categorias morfológicas nas frases e nos textos, verificando os efeitos gerados pelo uso dessas categorias;

**Interpretação de Texto:**

HC8.22 - identificar a ideia presente nos parágrafos e reconhecer as formas de organização dos parágrafos;

HC7.06 - reconhecer artigos opinativos, carta do leitor, editoriais como gêneros do argumentar, observando suas especificidades em relação a intenção, contexto, circunstância de comunicação, conteúdo temático, forma composicional, recursos linguísticos usados na construção do estilo.

HC8.16 - distinguir, nos textos lidos, o que é apresentado como fato do que é apresentado como opinião.

**Redação:**

HC8.44- Comparar diferentes notícias ou reportagens a fim de verificar como uma mesma informação pode ser tratada dependendo da instituição que a veicula.

HP8.14- Reproduzir textos, considerando as relações entre oralidade e escrita no que se refere à suficiência de informações e à necessidade de explicitação daquilo que se quer que o interlocutor entenda.

HP8.11- Revisar e reelaborar os próprios textos, considerando o gênero e a situação de uso.

#### **IV. Situações de Aprendizagem:**

- 1- Aula expositiva e interativa;
- 2- Livro didático;
- 3- Apresentação de slides;
- 4- Leitura de jornais, revistas e textos literários diversos;
- 5- Exploração da oralidade: troca de experiências nas ações de ouvir e falar (debates, discussões, correções e partilhas);
- 6- Aulas interativas na sala Multimídia e na biblioteca.
- 7- Trabalhos e atividades individuais e em grupo;
- 8- Correção de tarefas;
- 9- Execução de projetos com parcerias de outras disciplinas;
- 10- Execução de projetos voltados para o trabalho com gêneros textuais;
- 11- Criação de um Portfólio com redações produzidas;
- 12- Utilização do portal da escola;
- 13- Lista de exercícios no Classroom;
- 14- Uso dos Chromebooks.

#### **V. Instrumentos de avaliação e valorização:**

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Língua Espanhola

Professor(a): Elisângela Deboni

#### **Temas e Tópicos (conteúdo programático):**

1. Leitura e interpretação de textos diversos.
2. Partícipios regulares e irregulares.
3. Pretérito Perfecto Perfecto de Indicativo (verbos regulares e irregulares).
4. Vocabulário: clima, estações do ano e dias da semana.
5. Revisão: Verbos no Pretérito Indefinido regulares e irregulares.

#### **Habilidades a serem contempladas na avaliação**

HE15- Aplicar o léxico estudado em diversos contextos.

HE3 - Identificar o uso do Pretérito Perfecto de Indicativo Assim como conjugar corretamente os verbos.

HE16- Compreender a conjugação e estruturas dos verbos regulares e irregulares nos diferentes tempos verbais.

HE6 - Interpretar diferentes tipos de textos.

HE2 - Conhecer o léxico e as estruturas linguísticas e usá-las em diversos contextos.

## Situações de Aprendizagem:

Utilização do livro didático: Ventana.

Caderno.

Aulas expositivas, e dinâmicas participativas (leitura, escuta de áudios, expressão oral, produção de textos escritos, diálogos entre alunos)

Atividades para casa (pesquisas, tarefas de fixação de conteúdos apreendidos, e correção das mesmas em sala de aula)

Uso das plataformas da **Google for education**.

Utilização do **Portal Educacional para pesquisa**.

## VI - Instrumentos de avaliação e valorização:

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Língua Inglesa

Professor(a): Alessandra Berniz

## I- Tema iluminador:

A importância da exemplificação de algumas iniciativas úteis para o convívio em sociedade;

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”.

(Campanha da Fraternidade 2019)

## II - Temas e Tópicos (conteúdo programático):

"1- Simple Past. \* Conceito \*Formação

\*verbos regulares

\*verbos irregulares.

\*verbos auxiliares.

\*forma interrogative

\*forma negative

2- Comparative of equality

3- Comparative of superiority

4- Superlative

## III - Habilidades a serem contempladas na avaliação:

Hing1 Conceituar Simple Past.

Hing2 Classificar os verbos terminados em ED em regulares.

Hing3 Classificar os verbos com outras terminações em irregulares.

Hing4 Transformar as frases afirmativas em interrogativas utilizando o verbo auxiliar DID.

Hing5 Transformar as frases afirmativas em negativas utilizando o verbo auxiliar didn't.

Hing8 Conceituar o comparativo de igualdade.

Hing9 Utilizar a formação do comparativo de igualdade.

Hing10 Conceituar o Comparativo de Superioridade.

Hing11 Utilizar a formação do comparativo de superioridade para adjetivos longos

Hing12 Utilizar a formação do comparativo de superioridade para adjetivos curtos.

Hing13 Conceituar Superlativo.

Hing14 Utilizar o Superlativo com adjetivos longos

Hing15 Utilizar o Superlativo com adjetivos curtos.

#### **V - Situações de Aprendizagem:**

Utilização do livro didático

Caderno.

Aulas expositivas, e dinâmicas participativas (leitura, escuta de áudios, expressão oral, produção de textos escritos, diálogos entre alunos)

Atividades para casa (pesquisas, tarefas de fixação de conteúdos apreendidos, e correção das mesmas em sala de aula)

#### **VI - Instrumentos de avaliação e valorização:**

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Geografia

Professor(a): Taynã Kairala

#### **I. Tema iluminador**

O importante entendimento de que próximo é qualquer pessoa que precisa de nós e torna-se objeto de nossa atenção.

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”. (Campanha da Fraternidade 2019)

#### **II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):**

1. O que é América Latina.

1.1 Formação histórica.

1.2 Situação atual de subdesenvolvimento.

1.3 Autoritarismo político.

1.4 Diferenças entre os países latino-americanos.

2. Mercosul e países platinos.

2.1 Tentativas de unificação da América Latina.

2.2 Mercosul.

2.3 Países platinos.

### III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HGEO8: Caracterizar a América Latina.

HGEO9: Apontar como ocorreu a formação da América Latina.

HGEO10: Analisar os motivos que levaram a América Latina à atual situação de subdesenvolvimento e à existência de regimes autoritários.

HGEO11: Distinguir os países latino-americanos.

HGEO12: Relatar como ocorreram as tentativas de criação de um bloco econômico dos países latino-americanos.

HGEO13: Caracterizar os países platinos.

### V. Situações de Aprendizagem:

Pesquisa sobre situações etnocentricas.

Analisar o Brasil levando em consideração os aspectos estudados.

Uso de recursos iconográficos.

Atividades propostas pelo livro didático, Portal Educacional e pelo(a) professor(a).

Parceria com redação para a produção de textos sobre os assuntos estudados.

Parceria com História para analisar o desenvolvimento do capitalismo.

Pesquisa relacionada aos dados socioeconômicos do Brasil e do Mundo.

### VI. Instrumentos de avaliação e valorização:

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: História

Professor(a): Luciano Neri

### I. Tema iluminador

O importante entendimento de que próximo é qualquer pessoa que precisa de nós e torna-se objeto de nossa atenção.

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”. (Campanha da Fraternidade 2019)

### II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Unidade 2:

- Tema 1: Descoberta do Ouro, Guerra dos Emboabas. Escravos e impostos.
- Tema 2: Conquista das Minas.
- Tema 4: A sociedade Mineira.

Unidade 3:

- Tema 1: Revoluções inglesas.
- Tema 2: A Revolução Industrial.
- Tema 3: O cotidiano do mundo industrializado.
- Tema 4: Luta Operária e organização sindical.

## Unidade 4

- Tema 1: Iluminismo.

### III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HH3 Relacionar o sistema de tributação com as revoltas ocorridas nas áreas mineradoras.

HH4 Analisar a atividade mineradora como dinamizadora da sociedade brasileira no século XVIII.

HH8 Reconhecer o processo de desenvolvimento científico durante o Iluminismo.

HH9 Caracterizar o Iluminismo como um movimento heterogêneo, a partir das críticas feitas à sociedade do Antigo Regime.

HH12 Conceituar o pensamento liberal, a partir de estudo sobre as Revoluções Inglesas do século XVII.

HH13 Relacionar a Revolução Inglesa com a Revolução Industrial e a sua relevância para a conformação do capitalismo na Inglaterra.

HH15 Explicar as razões do pioneirismo inglês na Revolução Industrial.

### IV. Habilidades fundantes:

HH6 Descrever a importância do processo de urbanização para a mobilidade social na sociedade mineradora.

HH16 Reconhecer que as máquinas modificaram a relação do homem com o tempo e com o trabalho.

HH24 Conceituar a forma de governo adotada pelos Estados Unidos no pós-independência.

### V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Ciências

Professor(a): Ronan

### I. Tema iluminador

A importância do desejo de fazer algo para ajudar qualquer pessoa que esteja em necessidade, levando em conta nossas possibilidades.

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”. (Campanha da Fraternidade 2019)

### II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

#### Tópico - A célula como sistema

##### 1. O ser humano e a organização do corpo.

1.1 – A célula e suas estruturas

1.2 – Tipos de células

1.3 – Os tecidos animais.



## **Tópico - Funções de Nutrição**

### **2. Nutrientes e o sistema digestório.**

2.1 – A nutrição é os alimentos: vitaminas, sais minerais, carboidratos, lipídeos e proteínas.

2.2 – O sistema digestório

2.3 – Etapas da digestão e a saúde do sistema digestório

### **III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:**

**H8.03** Localizar os principais órgãos e aparelhos do corpo humano em representações figurativas.

**H8.12** Reconhecer a pele como sistema de revestimento e proteção das partes internas do corpo.

**H8.13** Reconhecer a interdependência dos sistemas funcionais.

**H8.28** Identificar propriedades térmicas da água e sua importância na regulação do clima e da temperatura corporal.

**H8.37** Compreender que funções vitais como nutrição, transporte, digestão, excreção, respiração e fotossíntese ocorrem na célula.

### **IV. Situações de Aprendizagem:**

- Uso das plataformas da **Google for education**.

- Utilização do **Portal Educacional para pesquisa**.

- Discussão dos temas a partir de textos complementares e do livro texto;

- Aula experimental no laboratório com registro e construção do relatório no caderno;

- Exercícios de fixação extras e revisão dos conteúdos trabalhados.

- Correção das atividades de casa e exercícios extras.

- Leitura e discussão dos textos em sala com argumentação e exposição oral.

- Utilização de resumos, esquemas e mapas conceituais para revisão dos conteúdos.

- Análise de Situações-problema

- Análise de imagens e/ou textos relacionados aos temas e tópicos a serem trabalhados no trimestre.

### **V. Instrumentos de avaliação e valorização:**

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Matemática

Professor(a): Gabielle

### **I. Tema iluminador:**

Fraternidade e Políticas Públicas;

Lema: “ Serás libertado pelo direito e pela Justiça” Is 1,27

### **II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):**

#### **1. Números Reais**

1.1. Números Racionais: conceito, representação e propriedades.

1.2. Números Irracionais: conceito, representação e propriedades.

1.3. Números Reais: conceito, representações e propriedades.

## **2. Operações algébricas**

2.1. Expressões algébricas.

2.1.1. Situações representadas por expressões algébricas.

2.2. Operações com monômios e polinômios.

2.2.1. Adição algébrica.

2.2.2. Propriedades de multiplicação e divisão de potências de mesma base.

2.2.3 Multiplicação de monômios e polinômios

### **III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:**

HMEF8.02. Determinar a raiz quadrada exata de um número racional.

HMEF8.03. Identificar as dízimas não periódicas como números irracionais.

HMEF8.04. Identificar e determinar as dízimas periódicas como números racionais.

HMEF8.29 Utilizar a linguagem algébrica para representar simbolicamente as propriedades das operações nos conjuntos numéricos e na geometria.

HMEF8.31 Interpretar e produzir escritas algébricas, em situações que envolvam generalização de propriedades, incógnitas, fórmulas, relações numéricas e padrões.

HMEF8.32 Resolver problemas que envolvam o cálculo do valor numérico de uma expressão algébrica.

HMEF8.33 Operar com monômios e polinômios: adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação.

### **IV. Situações de Aprendizagem:**

- a) aula expositiva;
- b) utilização do livro texto;
- c) atividades durante a aula e para casa;
- d) aulas no laboratório de Matemática;
- e) aula no laboratório de Informática;
- f) investigação de situações reais no uso da Matemática;
- g) exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno;
- h) correção de exercícios.
- i) google for education.

### **V. Instrumentos de avaliação e valorização:**

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Geometria

Professor(a): D'Angeles

### **I. Tema iluminador**

**O valor da compreensão de que cada pessoa tem que aceitar a responsabilidade por suas ações.**

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”.

(Campanha da Fraternidade 2019)

## II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):

Medidas Unidade de comprimento.

Área do círculo.

Área de Figuras Planas.

## III. Habilidades a serem contempladas nas atividades avaliativas:

HMEFII 8.24 Resolver situação-problema envolvendo cálculo de áreas de figuras planas (círculo, triângulo, paralelogramo, retângulo, quadrado).

HMEFII 8.25 Resolver situação-problema envolvendo cálculo de perímetro de figuras planas (círculo, triângulo, paralelogramo, retângulo, quadrado).

## IV. Situações de Aprendizagem:

-Aula expositiva.

-Visita ao portal educacional.

-Resolução de problemas.

-Investigação de situações reais no uso da Matemática.

-Exercícios de revisão e de fixação no livro e no caderno.

-Correção de exercícios.

-Aula no laboratório de matemática.

-Ficha Quinzenal

-Google for education.

## V. Instrumentos de avaliação e valorização:

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Ensino Religioso

Professor(a): Juan Carlos Gaviria

## Temas Iluminadores:

TI - Consumo responsável e sustentável.

O tema da Campanha: Fraternidade e Políticas Públicas e Lema: “Serás libertado pelo direito e pela justiça” (Is 1, 27).

## Temas e Tópicos (conteúdo programático):

1. O humano que somos e queremos ser.

- Tensão entre o bem e o mal.
- Dimensão da corporeidade.
  - Afetividade.
  - Sexualidade.
- Dimensão psicossocial.
  - Individualidade.
  - Alteridade.
  - Eticidade.

**Habilidades a serem contempladas na avaliação:**

H8.01- Reconhecer que humano é aquele que se deixa humanizar e busca humanizar por meio de ações que considerem a si mesmo, aos outros, à natureza e à espiritualidade.

H8.02 - Valorizar a relação afetiva de um ser humano com o outro.

**Situações de Aprendizagem:**

Caderno.

Aulas expositivas, e dinâmicas participativas (trabalhos em grupo, debates, produção de textos escritos).

Atividades para casa (pesquisas, tarefas de fixação de conteúdos apreendidos, e correção - comentários - das mesmas em sala de aula).

Pesquisas e apresentações na sala de aula.

**Instrumentos de avaliação e valorização:**

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

Componente curricular: Empreendedorismo

Professor(a): Gabriel Mello

**I. Tema iluminador**

A diferença entre sabedoria de inteligência, destacando a ideia de que ambas as qualidades são necessárias para uma vida de êxito;

“Fraternidade e Políticas Públicas”, tendo como lema “Serás libertado pelo direito e pela justiça (Is 1,27)”. (Campanha da Fraternidade 2019)

**II. Temas e Tópicos (conteúdo programático):**

Empreendedorismo.

1.1 Aspectos práticos.

1.2 Autorregulação.

Mapa Conceitual: como fazer e por que fazer?

1.3 Formação cidadã.

1.4 Empreendedor social.

2. Liderança.

2.1 Características de um líder.

2.2 Organização e compromisso: valorizando a educação.

3. Educação financeira.

3.1 Preparando para o futuro.

3.2 Consumo equilibrado e consciente.

**IV Situações de Aprendizagem**

1. Prova de Recuperação – Valor 10 pontos – peso 1

**1ª. ETAPA LETIVA**  
**HORÁRIO DAS AULAS DE RECUPERAÇÃO**  
**Para alunos do Turno Matutino**

<b>DIA/ PERÍOD O</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>6º ANO</b>	<b>7º ANO</b>	<b>8º ANO</b>	<b>9º ANO</b>
<b>3ª feira 14 e 21/5</b>	14h – 14h50		MAT (Maqcilene)		
	14h20 – 15h10	MAT (Maqcilene)			
	15h10 – 16h	LP (Marcia)			
	16h20 – 17h10				
	17h10- 18h				
<b>4ª feira 15 e 22/5</b>	14h20 – 14h10	MAT (Maqcilene)			
	14h10 – 15h	LP (Márcia)	LP Solano	MAT (Gabrielle)	MAT (Maqcilene)
	15h40 – 16h30		MAT (Maqcilene)	LP (Márcia)	MAT (Gabrielle)
	16h20 – 17h10		LP (Márcia)	MAT (Maqcilene)	LP (Mônica)
	17h10- 18h				LP (Mônica)
<b>5ª feira 16 e 23/5</b>	14h20 – 15h10			LP (Solano)	
	15h10 – 16h				
	16h – 16h50				

## Para alunos do Turno Vespertino

DIA/PERÍODO	HORÁRIO	6º ANO		
<b>3ª feira 14 e 21/5</b>	7h30 – 8h20	LP (Márcia)		
	8h20 – 9h10			
<b>4ª feira 15 e 22/5</b>	9h10 – 10h	MAT (Maqcilene)		
	10h20 – 11h10	LP (Márcia)		
<b>5ª feira 16 e 23/05</b>	9h10 – 10h	MAT (Maqcilene)		
	10h20 – 11h10			

### CALENDÁRIO DAS PROVAS DE RECUPERAÇÃO – 1ª ETAPA LETIVA

<b>27/5 Segunda-feira (menos 9º ano)</b>	<b>28/5 Terça-feira</b>	<b>29/5 Quarta-feira</b>	<b>30/5 Quinta- feira</b>	<b>31/5 Sexta-feira</b>	<b>04/6 Terça-feira (somente 9º ano)</b>
Matemática / Artes	História / Espanhol / E. Religioso	Ciências	Geografia	L. Portuguesa/ Redação/ Inglês	Matemática / Artes

- Horário: de 9h10 às 12h (turno vespertino)
- De 14h20 às 17h10 (turno matutino).